

## L'AGENDA

- > JANVIER : Les élèves de CM1 et CM2 assistent au spectacle "Titu ou le fils de la Lune" au théâtre de la Renaissance
- > FÉVRIER : sortie du "P'tit Ferry" n°2
- > MARS : Les élèves de CP, CE1 et CE2 assistent au spectacle "Rosie Rose" au théâtre de la Renaissance
- > 14 MARS : journées portes ouvertes dans les écoles d'Oullins
- > AVRIL : Les élèves de CM1 et CM2 ont rendez-vous avec "Théodore, le passager du rêve" au théâtre de la Renaissance
- > AVRIL : sortie du "P'tit Ferry" n°3

## INFOS PRATIQUES

### NUMÉROS UTILES :

- > bureau de la directrice/école élémentaire : 04.78.51.33.06
- > maternelle (petits et moyens) : 04.78.51.39.95
- > algécos (grands et moyens grands) : 06.30.31.19.18
- > coordinateur des activités du vendredi : 06.61.16.04.34

- > adresse mail de l'école : ce.0693712k@ac-lyon.fr
- > adresse mail des parents d'élèves : conseil.ferry-oullins@fcpe69.fr

### CALENDRIER DES VACANCES DE JANVIER À JUIN 2015 :

- > VACANCES D'HIVER : DU 7 AU 23 FÉVRIER 2015
- > VACANCES DE PRINTEMPS : DU 11 AU 27 AVRIL 2015
- > VACANCES D'ÉTÉ : À PARTIR DU SAMEDI 4 JUILLET 2015

# LE P'TIT FERRY



le journal de l'école Jules Ferry de Oullins

Numéro 1 - décembre 2014  
journal gratuit  
proposé par les parents d'élèves

## ÉDITO

### UN JOURNAL POUR SE PARLER

L'école Jules Ferry a la chance d'être plantée au cœur d'un quartier vivant où habitent et se côtoient des gens très différents. La cour de l'école devient, après la classe, une place du quartier et le samedi, la place du marché, vaste lieu d'échanges. En ce moment, le territoire de l'école en complet bouleversement est même bien plus que ça, un immense chantier en ébullition, parfois un peu inquiétant pour les parents que nous sommes. Et pourtant, nos enfants se nourrissent aussi de toute cette effervescence pour apprendre et grandir.

Parce que nous aimons cette école et que nos enfants y passent l'essentiel de leurs journées, nous pensons qu'il est

important de renforcer les liens entre elle et nous. Ce journal est donc là pour faire la liaison entre la classe et la maison, entre les enfants et les adultes, entre la communauté de l'école tout entière et les parents.

Nous souhaitons montrer ceux qui font l'école : enseignants, intervenants, personnel municipal, élèves. Parce que ce qui se passe en classe nous intéresse, nous désirons pouvoir relater le travail des uns et des autres, mettre en avant leurs initiatives, et peut-être aussi, parfois, chercher ensemble comment améliorer le quotidien.

Nous voudrions surtout que ce journal dont le but premier est de vous informer soit aussi le moyen de nous amener à parler davantage entre nous.

Vos remarques et suggestions pour le journal sont les bienvenues. Écrivez nous à : [leptitferry@gmail.com](mailto:leptitferry@gmail.com)

## SOMMAIRE

- PAGE 1 > édito  
> rencontre avec la nouvelle directrice
- PAGE 2 > autour de l'école  
> l'actu des classes  
> la parole aux enfants
- PAGE 3 > le dossier : les rythmes scolaires : premier bilan
- PAGE 4 > agenda  
> infos pratiques  
> jeux

## LA COUR DE RÉCRÉ



Comme à l'école on a le droit de souffler un peu de temps en temps !

### Le jeu des 7 erreurs

7 erreurs se sont glissées dans la 2ème image... à toi de les découvrir, bonne chance !



### La blague du jour

La maîtresse demande à Nicolas : - Conjugue-moi le verbe savoir à tous les temps.  
- Je sais qu'il pleut, je sais qu'il fera beau, je sais qu'il neige!



## RENCONTRE

FRANÇOISE LEMMONIER : "JE SOUHAITE QUE LES ENFANTS PRENNENT PLAISIR À APPRENDRE"

Depuis la rentrée de septembre, Mme Lemmonier a traversé la France depuis la Normandie pour venir succéder à Mme Gavilla au poste de directrice de l'école. Elle souhaite apporter aux enfants et aux enseignants son expérience, ses projets et son enthousiasme...

MADAME LEMMONIER, QUEL EST VOTRE EXPÉRIENCE DANS L'ENSEIGNEMENT ?

J'ai débuté il y a plus de vingt ans comme maîtresse de CE1/CE2 en Seine Maritime. Très rapidement je me suis spécialisée dans l'accompagnement d'enfants en difficulté et j'ai enseigné dix ans en CLIS (classe pour les enfants ayant un handicap). Dans le même temps, j'étais directrice de l'école primaire. Puis je suis devenue directrice de SEGPA, la section d'enseignement général adapté dans un collège.

J'ai toujours aimé m'occuper d'enfants en difficulté et je suis très sensible à leur formation, leur avenir. Qu'il y ait une CLIS à l'école Jules Ferry était un critère de choix pour venir à Oullins. Mais évidemment je suis là pour tous les enfants !

QUELS SONT VOS PROJETS POUR NOTRE ÉCOLE ?

Je souhaite d'abord travailler dans la sérénité et que les enfants aient beaucoup de plaisir à venir à l'école. Je suis une fan des activités culturelles et j'aimerais aider l'équipe pédagogique à développer leurs projets. Les enseignants sont très motivés et mon rôle est de les appuyer. Par exemple il y a une classe qui envisage d'aller à Paris visiter le Sénat. Une autre voudrait mettre en place une correspondance avec une classe CE1 au Cameroun.

POUR APPRENDRE À VOUS CONNAÎTRE NOUS VOUS PROPOSONS DE NOUS DONNER QUELQUES INDICES : QUE DIRIEZ-VOUS SI VOUS ÉTIEZ...

UNE COULEUR ?  
UNE FLEUR ?  
UNE DEVISE ?  
UN PERSONNAGE ?

« Le rouge »  
« Le Coquelicot »  
« Plaisir d'apprendre »  
« Antigone » (de Jean Anouilh)



## LA PAROLE AUX ENFANTS

LISON : "DEVENIR CONSEILLER MUNICIPAL, C'EST GRANDIR VRAIMENT"

L'école Jules Ferry compte quatre membres du conseil municipal d'enfants : Elsa et Filipe en CM1 et Adam et Lison en CM2. Une fois par mois environ, ils se réunissent à la mairie avec les trente-deux autres enfants élus pour un mandat de deux années scolaires. Voici le témoignage de Lison.



« Dans notre école, les CE2 élisent leurs deux représentants en fin d'année scolaire fin mai, début juin. Moi, j'ai décidé de me porter candidate parce que je voulais voir comment fonctionne un conseil d'enfants, et surtout parce que je voulais aider les autres et agir. Quand on est membre du conseil municipal d'enfants, on veut améliorer la ville pour tout le monde et pas seulement pour les enfants. On réfléchit et on cherche des idées pour changer les choses. »

À Oullins, les conseillers municipaux peuvent choisir de participer aux activités de l'une des trois commissions : « citoyenneté et solidarité », « nature et ville », et « sport, culture et loisirs ». Moi, j'ai choisi le groupe « nature et ville ». On réfléchit à la question des poubelles, celle des

déjections canines sur les trottoirs. On travaille aussi sur de nouveaux panneaux de signalisation dans la ville. Par exemple, nous avons imaginé des indications en allemand et en italien pour que les habitants des villes de Nürtingen et de Pescia avec qui la ville d'Oullins est jumelée puissent s'orienter plus facilement quand ils viennent chez nous. Moi, depuis que je suis conseillère, je pense que j'ai beaucoup appris. En plus, nous ne faisons pas que nous réunir, nous avons aussi été découvrir le Sénat à Paris et nous avons visité l'école de chiens guide de Cibeins dans l'Ain. En fait, j'ai l'impression d'avoir grandi vraiment et de mieux comprendre les choses. J'incite les enfants de CE2 à se présenter à l'élection de conseiller municipal enfant parce que c'est vraiment intéressant. »

## AUTOUR DE L'ÉCOLE



>Après la démolition des anciens bâtiments le long de la rue Lafayette l'été dernier, les nouveaux murs commencent déjà à s'élever ! Et dans la cour côté élémentaire, un préau flambant neuf installé en novembre permet aux élèves de prendre l'air et profiter de la cour même en cas de pluie... Le style ne fait pas l'unanimité, notamment en raison des piliers qui constituent autant d'obstacles pour les enfants, mais il a le mérite d'être enfin là !

>Circulation autour de l'école pendant le chantier : Les aménagements de circulation mis en place autour de l'école pendant les travaux génèrent des risques (trafic plus dense sur Berthelot avec vitesse souvent excessive, manque de visibilité accès Maternelle). Ces points ont été partagés avec la mairie lors du dernier conseil d'école.

Les services techniques de la mairie y travaillent et des représentants de parents d'élèves les rencontreront en janvier pour étudier leurs propositions.

>Chantier de l'Yzeron et passerelles:

Pour information, la mairie nous a confirmé le 28 Novembre dernier que la passerelle sur l'Yzeron vers la rue Lionel Terray restera en place tant que la nouvelle passerelle en face des jeux du parc Chabrières ne sera pas opérationnelle.



## EN BREF

Le 19 novembre dernier c'était lâcher d'escargots en maternelle ! Invités à apporter un spécimen dans leur classe quelques jours auparavant, les élèves de moyenne et grande section sont allés leur rendre la liberté au Parc de Sanzy un mercredi matin...

Le temps d'observer ces animaux en classe et de réaliser quelques activités autour de ces petites bêtes qui portent sur leurs dos... leurs maisonnettes !



Depuis la rentrée, l'école s'est mise aux nouveaux rythmes scolaires. Désormais, les enfants vont en classe tous les jours de la semaine. Et quand ils n'ont pas école le vendredi après-midi, deux enfants sur trois y retournent quand même.

Les premières semaines ont été à la hauteur des inquiétudes des parents un peu voire beaucoup chaotiques. Surtout en maternelle. Difficile d'assurer dans un même lieu, l'école et ses salles de classes, d'une part des activités scolaires encadrées par les enseignants du lundi au vendredi midi, et d'autre part des activités périscolaires mises en œuvres par du personnel municipal ou associatif le vendredi après-midi. Faute de concertation, le passage d'un temps à l'autre s'est fait quelque peu dans le flou malgré le fait que des agents territoriaux des écoles maternelles (ATSEM) et des agents territoriaux des écoles primaires (ATSEP) ont été mobilisés pour les siestes, les trajets. Les personnels de sécurité restent également présents dans les écoles le vendredi après-midi.

## LE DOSSIER DU JOURNAL

### > Rythmes scolaires : premier bilan après révolution

Au final, tous les parents n'ont pas inscrit leurs enfants aux activités du vendredi après-midi. Mais ils sont quand même deux élèves sur trois à participer aux activités périscolaires. Globalement, les enfants se sont plutôt bien adaptés à la nouvelle organisation. Plus facilement sans doute que nous, les adultes qui avons l'impression de ne pas toujours savoir grand chose de leurs vendredis après-midis. Puis, petit à petit, les informations ont filtré de-ci, de-là et nous avons remis les pièces du puzzle dans l'ordre.

Sur le papier, cette nouvelle organisation du temps scolaire doit permettre aux enfants de se concentrer sur les apprentissages fondamentaux (français, maths) cinq matins par semaine. Pour l'instant, il est encore difficile de savoir si cette réforme a réellement un impact positif et si les enfants sont dans de meilleures conditions pour apprendre. De nombreux parents constatent un état de fatigue qu'ils jugent plus important que les années précédentes. Il est peut-être encore trop tôt pour se prononcer. Un réel bilan pourra être fait en juin.

**Ségolène, maman d'Arsène (maternelle GS) et de Blanche (CE2) :** Au départ, j'avais une certaine appréhension. D'abord, j'ai été un peu déçue de constater que cette nouvelle organisation n'allège pas les journées des enfants. Au contraire, les enfants restent plus longtemps à l'école. De plus, nous ne savions que peu de choses sur le temps périscolaire en lui-même. Finalement, c'est moins pire que ce que j'envisageais. D'abord, les devoirs du mardi soir sont très raisonnables. Ensuite, les enfants sont contents de leurs activités du vendredi après-midi. J'ai l'impression que la semaine est un peu fatigante. Mais il faut peut-être encore attendre pour voir si c'est vraiment cette nouvel emploi du temps qui fatigue les enfants.

**Perrine, maman de Jules (maternelle GS) et de Malo (CE1) :** Au début, les nouveaux rythmes scolaires ne m'enthousiasaient pas du tout. J'ai été agréablement surprise. Cependant, je trouve dommage qu'au premier trimestre, pendant le temps périscolaire, les enfants de CE1 fassent exactement le même genre d'activités que celles qu'ils font avec leur maîtresse : anglais et piscine.

**Elian, CM1**

Le vendredi après midi, c'est bien, parce qu'on peut s'amuser. Pour le moment, j'ai eu théâtre et ping pong. Le théâtre ça ne me motive pas plus que ça parce que je préfère les activités sportives, mais le ping pong c'est sympa...

**Rose, CM2**

Avant, j'aimais bien quand on n'allait pas à l'école le mercredi. Le mardi soir, j'avais le droit de regarder la télé jusqu'à 22 heures. Maintenant, on a toutes nos journées coupées en deux. En plus, c'est vraiment dommage de ne pas pouvoir choisir ses activités. Moi, je n'aime pas le ping-pong.

**Gaspard, CP**

J'aime bien le vendredi après-midi. On fait des activités manuelles et on fait des jeux de sociétés.

**Barbara, CM2**

Moi, j'attends avec impatience le vendredi. C'est l'école, mais pas pour travailler. On s'amuse avec nos amis. J'aime bien le ping-pong parce que les profs sont sympas. Pourtant, au début, je n'étais pas très contente d'avoir cette activité.

### LES RYTHMES SCOLAIRES EN CHIFFRES À OULLINS

133 animateurs  
226 ateliers  
79 animateurs recrutés par concours du service public  
49 intervenants d'associations  
5 auto-entrepreneurs et entreprises  
77% des animateurs sont diplômés (la loi impose 50%)  
13 coordinateurs et adjoints

### CALENDRIER

>9 au 26 février 2015 : inscriptions pour le 3ème trimestre  
>Mai-Juin 2015 : inscriptions 2015-2016